

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области - Кузбасса

Рассмотрена
на заседании ШМС
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г

Принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г

Утверждена
Приказ №137 от «01» сентября 2023 г
Директор школы _____
/Евдокимова Г.В.

«Я исследователь»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА
(общеинтеллектуальное направление)

Составитель Бабанова М.Т.,
учитель начальных классов

2023-2024 гг.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
 распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 ответственно выполнять свою часть работы;
 оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
 планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
 устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности |
|---|--|---|
| <p>1. Какой разнообразный окружающий мир. (5 ч.) Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия. Как можно изучать окружающий нас мир. Игра. Мы – исследователи. Игра.</p> | <p>Практические занятия (игра, беседа, экскурсия.)</p> | <p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p> |
| <p>2. Наблюдение (6 ч.) Учимся наблюдать. Экскурсия. Учимся проводить опыты. Игра.</p> | <p>Практические занятия (игра, беседа, экскурсия.)</p> | <p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p> |
| <p>3. Компьютер и книга – источники информации. (22 ч.) Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку. Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов. Книги – помощники исследователей. Когда компьютер становится нам другом. Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации. Компьютер – наш помощник. Презентация. Учимся задавать вопросы. Игра. Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых). Работа в группе. Мини-исследование. Какие мы исследователи. Итоговое занятие.</p> | <p>Практические занятия (игра, беседа, экскурсия.)</p> | <p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p> |

Тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Какой разнообразный окружающий мир. | 5 |
| 2 | Наблюдение | 6 |
| 3 | Компьютер и книга – источники информации. | 22 |
| ИТОГО | | 33 |

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока |
|--|--------------------|-------------|--|
| | по плану | по факту | |
| Какой разнообразный окружающий мир. 5 ч. | | | |
| 1 | | | Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия. |
| 2 | | | Как можно изучать окружающий нас мир. Игра. |
| 3 | | | Как можно изучать окружающий нас мир. Игра. |
| 4 | | | Мы – исследователи. Игра. |
| 5 | | | Мы – исследователи. Игра. |
| Наблюдение 6 ч. | | | |
| 6 | | | Учимся наблюдать. Экскурсия. |
| 7 | | | Учимся наблюдать. Экскурсия. |
| 8 | | | Учимся наблюдать. Экскурсия. |
| 9 | | | Учимся проводить опыты. Игра. |
| 10 | | | Учимся проводить опыты. Игра. |
| 11 | | | Учимся проводить опыты. Игра. |
| Компьютер и книга – источники информации. 22 ч. | | | |
| 12 | | | Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку. |
| 13 | | | Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку. |
| 14 | | | Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов. |
| 15 | | | Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов. |
| 16 | | | Книги – помощники исследователей. |
| 17 | | | Книги – помощники исследователей. |
| 18 | | | Когда компьютер становится нам другом. |
| 19 | | | Когда компьютер становится нам другом. |
| 20 | | | Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации. |
| 21 | | | Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации. |
| 22 | | | Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации. |
| 23 | | | Компьютер – наш помощник. Презентация |
| 24 | | | Компьютер – наш помощник. Презентация |
| 25 | | | Компьютер – наш помощник. Презентация |
| 26 | | | Учимся задавать вопросы. Игра. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 27 | | | Учимся задавать вопросы. Игра. |
| 28 | | | Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых) |
| 29 | | | Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых) |
| 30 | | | Работа в группе. Мини-исследование. |
| 31 | | | Работа в группе. Мини-исследование. |
| 32 | | | Работа в группе. Мини-исследование. |
| 33 | | | Какие мы исследователи. Итоговое занятие. |